

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Казань, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 05 мая 2022 г. N 308 и с учетом примерной программы по дисциплине ОГСЭ.02 История (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.22).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

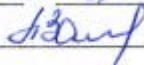
Разработчик:

Ахметшин Руслан Ринатович, преподаватель

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «08» 09 2025 г.

Председатель ПЦК 

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

**1.2. Место дисциплины** Дисциплина «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;
- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;
- сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие общие/профессиональные компетенции (ОК/ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 42 часа,
- самостоятельной работы обучающегося – 6 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
лабораторные занятия	
в том числе практическая подготовка	
курсовой проект (работа)	
<b>Консультации</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в политической системе. Социальная политика. Национальный вопрос. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Начало политики перестройки. Политика гласности. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Обострение межнациональных отношений. Новые черты культуры. Кинематография. Литература. Наука. Живопись. Периодические издания. Диссидентство.	2	
		2	2
<b>Раздел 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.</b>		6	
Тема 2.1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-политическое положение стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 1970 – 1980-х гг. Развитие стран «народной демократии». Югославия. Борьба за преодоление социальных и национальных противоречий. Кризис национально-государственного устройства страны. Этнические конфликты (грузино-абхазский, армяно-азербайджанский). Рост националистических движений. Экономический кризис. 17-19 декабря 1986 г. беспорядки в Алма-Ате. Армяно-азербайджанский конфликт в Нагорно-Карабахской автономной области перерос в войну. Движение за национальную независимость в прибалтийских республиках.	2	
		2	2
Тема 2.2. Распад СССР и образование СНГ	<b>Содержание учебного материала</b> 12 июня 1990 г. I съезд народных Депутатов. Декларация о Государственном суверенитете РФ. Экономические программы - правительственная (Н.И.Рыжков) и программа «500 дней» (С.Шаталин – Г.Явлинский). Постановление о проведении всесоюзного референдума для решения вопроса о дальнейшем существовании Советского Союза. ГКЧП. Г. Янаев. Президент РСФСР Б.Н. Ельцин. 8 декабря 1991 г.	2	
		2	2

<b>Раздел 3. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>			
Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Национальные и религиозные конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг.	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Постсоветское пространство - республики бывшего СССР, страны СНГ и Прибалтики или ближнее зарубежье — все независимые государства, которые вышли из состава Советского Союза во время и после его распада в 1991 году. 5 групп: 1. Россия (РФ в свою очередь состоит из нескольких географических регионов: Центр, Юг, Сибирь, Дальний Восток и др.) 2. Прибалтика: Латвия, Литва и Эстония. 3. Восточная Европа: Украина, Белоруссия, Молдавия. 4. Закавказье: Грузия, Армения и Азербайджан. 5. Центральная Азия: Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Туркмения. Локальные национальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Проблемы на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 3.2. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	<b>2</b>	<b>2</b>
	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.3. Россия на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Национальный состав Северного Кавказа. Причины нарастания конфронтации на территории Северного Кавказа. Черная страница в истории Чечни. Первая Чеченская война. Вторая Чеченская война. Последствия Чеченской войны.	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.4. Меры Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Механизм управления чеченским конфликтом в 1990-1994 годах. Регулирование межнационального конфликта в Чеченской республике за 1995-2009 годов. Эффективность мер президента и правительства по решению проблем межнационального конфликта в Чеченской республике.	<b>2</b>	<b>3</b>

республике в 1990-2009 гг.			
<b>Раздел 4. Россия и мировые интеграционные процессы</b>			
Тема 4.1. Расширение ЕС. Программа НАТО	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	<b>2</b>	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Глобализация. Болонский процесс. Основные положения Болонской декларации. Российская Федерация в Болонском процессе. Европейская культурная конвенция Совета Европы Лиссабонская Декларация. Сорбоннская декларация.	<b>2</b>	2
Тема 4.2. Развитие культуры в России	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<i>Музыка. Живопись. Архитектура. Кино. СМИ.</i>	<b>2</b>	2
Тема 4.3. Современная молодёжь и культурные традиции	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Культура. Субкультура. Виды культуры: доминирующая, сельская, городская, специализированная.	<b>2</b>	3
	Неформальные движения молодежи - музыкальные, технические, правовые, спортивные, философско-мистические, экологические, патриотические, фашистские, расистские, творческие.	<b>2</b>	3
Тема 4.4. Глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Проблемы природно-экономического характера (экологическая проблема, энергетическая проблема, сырьевая проблема, проблемы использования Мирового океана, освоение космоса.); проблемы социального характера (демографическая и продовольственная проблемы, проблема нищеты и низкого уровня жизни); проблемы политического и социально-экономического характера (проблема мира и разоружения, преодоление отсталости слаборазвитых стран, проблема межнациональных отношений, проблема международной преступности и терроризма). Основные пути решения глобальных проблем.	<b>2</b>	2
Тема 4.5. Международный	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	

терроризм	Понятие, виды (политический, националистический, религиозный, криминальный, экологический) и история терроризма. Основные формы антитеррористической деятельности.	2	2
Тема 4.6. Международный терроризм	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Понятие, виды (политический, националистический, религиозный, криминальный, экологический) и история терроризма. Основные формы антитеррористической деятельности.	2	3
Тема 4.7. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные причины кризиса на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. Основные шаги вхождения нового субъекта в состав РФ	2	2
Тема 4.8. Перспективы развития РФ в современном мире.	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	3
	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Составление опорного конспекта, подготовка сообщения, создание презентаций, подготовка индивидуальных информационных сообщений по пройденным темам	6	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета:

- преподавательский стол и стул -1(1) шт.;
- парты и стулья – 15 (30) шт.;
- учебная доска – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО). – М: Академия, 2021
2. Чураков Д.О. История России. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 462 с.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2152180>
2. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102651>
3. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104821>  
<http://1september.ru/>  
<http://www.hrono.ru/>  
<http://bibliotekar.ru/>  
<http://www.hist.msu.ru/>  
<http://school-collection.edu.ru>  
<http://histrf.ru>  
<http://history4you.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование;</li> <li>- Решение практических задач;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;</li> <li>- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</li> <li>- сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>- контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- защита реферата</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также личностных результатов воспитания.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрация применения навыков использования информационно-поисковых ресурсов в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на теоретических, практических занятиях
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Нахождение и использование информации для повышения профессиональной квалификации, личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Вдохновение всех членов команды вносить полезный вклад в работу. Демонстрация навыков эффективного общения. Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных ресурсов в профессиональной деятельности на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Наблюдение и оценка на теоретических, практических занятиях

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Способность проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.	Наблюдение и оценка на теоретических, практических занятиях
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Обладание совокупностью знаний в сфере сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, применение знаний об изменении климата и принципы бережливого производства в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использование справочной и технической документации на государственном и иностранном языках при выполнении поставленных задач.	Наблюдение и оценка на теоретических, практических занятиях